

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района  
Волгограда

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 24.08.2018

Утверждено  
заведующей  
МОУ Центра развития ребенка № 9  
Л.И. Новикова  
Приказ № 143 от 24.08.2018



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет,  
средняя группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9  
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.18г. по 31.05.19г.

Воспитатели: Дергачева Марина Федотовна

г. Волгоград

2018

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка № 9  
Ворошиловского района  
Волгограда

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 24.08.2018

Утверждаю:  
заведующий  
МОУ Центра развития ребенка № 9  
Л.И.Новикова  
Приказ № 143 от 24.08.2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет,  
средняя группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9  
Ворошиловского района

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.18г. по 31.05.19г.

Воспитатели: Дергачева Марина Федотовна

г. Волгоград

2018

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	3
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цели и задачи обязательной части Программы	3
	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
	Особенности осуществления образовательной деятельности (региональные)	7
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	11
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	11
	Содержание образовательных областей (вариативная часть)	15
	Учебный план реализации ООП ДО в группе	15
	Примерное годовое планирование	19
	Календарно-тематическое планирование	65
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	71
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс	74
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	74
	Способы и направления поддержки детской инициативы (формы реализации в младшей группе)	75
	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	77
	Взаимодействие с семьей, социумом	80
	Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе	81
<b>III Организационный раздел Программы</b>		

3.1.	Организация режима пребывания детей Структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, система физкультурно-оздоровительной работы)	82
3.2	Развивающая предметно-пространственная среда группы	88
3.3.	Перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ)	93
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по образовательным областям»	
	Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»	
	Приложение 3 «Комплексы гимнастики после сна»	
	Приложение 4 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	
	Приложение 5 «Перспективный план по ОБЖ»	
	Приложение 6 «Воспитание КГН»	
	Приложение 7 «Трудовая деятельность»	
	Приложение 8 «Игровая деятельность»	

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям (36 недель) и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

В содержание рабочей программы входят «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка № 9
6. Основной образовательной программой МОУ Центра развития ребенка № 9.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в средней группе № 11 МОУ Центра развития ребенка № 9 и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 4 –х до 5 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

**Задачи (часть ДОУ):**

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- **деятельностный**, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный)**, предусматривающий организацию воспитания на

основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- **компетентностный**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- **диалогический**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- **системный** — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- **средовой**, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Приоритетным направлением** деятельности МОУ Центра развития ребенка № 9 является осуществление социально-коммуникативного воспитания детей. Для реализации данного направления при разработке Программы использованы следующие дополнительные программы:

### **1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

Авторы: Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных традиций, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

### **3. Программа: «Воспитание маленького волжанина»**

Автор: Е.С. Евдокимова

Программа знакомит детей с основными сведениями о Волгограде, истории, архитектуре, достопримечательностями, зданиями. Также программа знакомит с именами великих людей Волгограда, их достижениями, с литераторами, композиторами и т.д.. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное творчество и эстетический вкус

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы  
характеристики  
Возрастные психофизические особенности детей**

**В игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры **с мячом**.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения **для** решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте** улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-зательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **Особенности осуществления образовательной деятельности ( региональные)**

Национально-культурный компонент интегрирован в реализуемую в ДОУ Основную общеобразовательную программу, в образовательные области:

«Познавательное развитие»- природа Волгоградского края, растительный и животный мир, культура и быт народов Волгоградского края) - разделы программы

- «Развитие экологических представлений»,





<b>2018-2019</b>	28		27	1	2		<b>27</b>	<b>1</b>
------------------	----	--	----	---	---	--	-----------	----------

**Распределение детей по группам здоровья**

Год	Группы здоровья				
	I	II	III	IV	V
2018-2019	14	12	2	-	

**Социальный паспорт семьи:**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Полная/неполная семья	Сколько детей в семье
1	Абрамова Ангелина	полная	2
2	Алейникова Александра	полная	1
3	Архипкина Валерия	полная	1
4	Асатрян Арина	полная	2
5	Баранова Ксения	полная	1
6	Батюкова Полина	полная	1
7	Белодворцева Елизавета	полная	2
8	Бурмистрова Алиса	полная	1
9	Зелев Артем	полная	2
10	Козлов Юрий	полная	1
11	Макаров Никита	полная	2
12	Маслов Богдан	полная	1
13	Матвеева Кристина	полная	2
14	Нефедов Егор	полная	1
15	Павлова Софья	полная	1
16	Романова Василина	полная	3
17	Романова Екатерина	полная	3
18	Рябикина София	полная	2

19	Семенова Полина	полная	1
20	Сергеева Олеся	полная	2
21	Тюлюкин Сергей	полная	2
22	Утукин Аркадий	полная	2
23	Чикуннов Артем	полная	2
24	Шаповалов Павел	полная	2
25	Шишкарева Диана	полная	1
26	Шилин Артем	неполная	3
27	Шмелева Алина	полная	2
28	Ягупова Олеся	полная	1
Всего	28	28	

### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	17	20
Рабочие	3	
предприниматели	4	
Занятые домашним хозяйством		4

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:**

*При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.**

#### **№ 1155)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольника в МОУ Центре развития ребенка № 9 оценивается динамика развития ребенка в реализации содержания образовательных областей и тематических модулей.

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования (вариативная часть – региональный компонент на основании ориентиров программы «Воспитание маленького волжанина»

- родители (законные представители) дошкольника получают консультирование по освоению ООП детьми дошкольного возраста;
- дошкольники из семей мигрантов осваивают навыки коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получают необходимую социализацию;
- ребенок овладевает основами представления и эмоционального восприятия Волгограда, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой

жителя города на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

– ребенок овладевает основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении; основами охраны здоровья и профилактики заболеваний.

– дошкольник может вступать в продуктивную театральную-игровую творческую деятельность; имеет навыки создания сценических образов, способен к эмоциональному продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

– дошкольник владеет основами эстетического отношения к окружающему миру; подготовлен к восприятию и пониманию произведений искусства; (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы); владеет основами самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 117.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 120.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 124 -125.

**Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 130.

***Образовательная область « Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 135.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 140.

**Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 143.

**Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 151.

***Образовательная область « Речевое развитие»***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 160

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 166.

#### ***Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 170.

#### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 175.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 187.

#### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 191.

#### ***Образовательная область « Физическое развитие»***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 197.

#### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 199.

#### **Развитие игровой деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г., стр. 204.

### **Описание образовательной деятельности (региональный компонент)**

#### **Социально - коммуникативное развитие**

Проектная работа «Матрёшка - душа России»

Знакомство с народной игрушкой, ее предназначением.

#### **Познавательное развитие.**

Работа кружка по сенсорному воспитанию блоки Дьенеша

Создание мобильной лаборатории

#### **Речевое развитие**

« В гостях у сказки»

Создание альбома « По страницам сказки»

#### **Художественно - эстетическое развитие.**

Приобщение детей к декоративной деятельности: роспись матрешки разными видами техник.



## Физическое развитие.

Плавание

Массаж стоп (использование тренажёра)

## Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДООУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 27 декабря – 11 января) для воспитанников организовываются двухнедельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 29 мая.

### Учебный план организованной деятельности детей 4-5 лет

Наименование ООД	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Развитие речи	1	4	34

Формирование элементарных математических представлений	1	4	34
Формирование целостной картины мира, расширения кругозора	1	4	34
Рисование Лепка Конструктивно – модельная деятельность	2	8	68
Музыка	2	8	68
Физическая культура в помещении	2	8	68
Физическая культура на прогулке	1	4	34
ИТОГО:	10	40	340
Дополнительные образовательные услуги	0	0	0
ВСЕГО:	10	40	340

**Планирование образовательной деятельности в средней группе № 10  
МОУ Центра развития ребенка № 9**

**на 2018 -2019 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1

Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,25
Конструирование	0,25
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### **Пояснительная записка к комплексно – тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МОУ Центра развития ребенка № 9 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка («Это чудо-красота», и др.);
- окружающей природе («Осенний калейдоскоп», «Крылатые друзья - птицы», и др.);
- миру искусства и литературы («Дикие животные», «В гостях у сказки» и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «День матери» и др.);
- сезонным явлениям («Осень разноцветная», «Зимушка хрустальная», «Весенний калейдоскоп»);
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

**Сентябрь.      Тема: Детский сад**

**1 нед.** 1-5 сентября: **Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**

**2 нед.** 8-12 сентября: **Игры и игрушки.**

**3 нед.** 15-19 сентября: **Мои друзья.**

**4 нед.** 22-30 сентября: **Кто работает в детском саду.**

**Итоговое мероприятие: Выставка историй и рассказов «Как я провел лето»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Речевое развитие.</b>				
1. Д/и « Что изменилось в детском саду?» ЗКР «с» «сь».	Учить детей описывать, увиденное в их окружении	И/у « Найди первый звук»	С/р. игра «Детский сад»	«Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»
2. Э. Успенский « Берегите игрушки в детском саду», С. Маршак « Мяч»	Учить детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы	И/у « Что напутал Буратино»	Игры с игрушками Игра-ситуация « Где живут игрушки?»	
3. Как общаемся с друзьями.	Помочь детям понять, как надо правильно общаться и о необходимости этому учиться.	Д/И «Позови меня»	Д/И «Найди пару»	

4. ЗКР з, зь	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произношении.	И/у «Зоопарк», И/у «Хлопни, если слышишь»	Д/И «Назови звук»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Познавательное развитие.</b>				
1. Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	Уточнить и закрепить знания о детском саде, о помещениях в нем, сотрудниках.	Д/и « Я и друзья», « Отгадай, кто позвал?», « Найди свой домик»	Д/и « Сложи такой же предмет» Рассматривание фотографий, иллюстраций нашего д/сада	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Игры и игрушки.	Уточнить и закрепить знания об играх, игрушках. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Д/И «Чего не стало», «Опиши игрушку»	Игры с любимыми игрушками.	
3. Мои друзья в детском саду.	Формировать понятия «друг», «дружба».	Д/и «Увлечения друзей» Беседа «В какие игры можно играть в детском саду».	Рассматривание фотоальбома друзей	

4.Работники детского сада.	Расширить понятие детей о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к работникам дет. сада.	Д/и «Что это?» « Найди каждому предмету свое место»	Рассматривание альбома «Профессии»	
----------------------------	--	--	------------------------------------	--

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Познавательное развитие. ФЭМП**

1.Сравнение групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов	д/и «Отсчитай столько же», «Что изменилось».	Игры с кубиками И/у « Найди пару»	«Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»
2. Больше, меньше	Учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько.	д/и «Найди такой же предмет», « Наш день».	Д/и « Что, где находится»	
3.Геометрические фигуры.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	Д./и «Найди отличия», «Сравним ленты».	И/у «Перепрыгнем через дощечки»	
4.Сравнение двух групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	И/с «Необыкновенный зоопарк»	И/у «Неразбериха»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

1. Девочки и мальчики.	Учить крупно рисовать предметы цветным карандашом, располагая их на всем листе.	Д/и «Кто, что умеет»,	Рисование карандашами «Раскрась мячики»	«Речевое развитие»  «Познавательное развитие»
2. Гномик.	Учить рисовать предметы круглой и овальной формы.	Д/и «Подарок для друга»	Д/и «Лото», «Мозаика»	
3. Конфеты для друзей.	Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы.	И/с «Сладкоежка»	Д/И «Нарисуй воздушный шарик»	
4. Красивые цветы в подарок.	Учить передавать в рисунке части растения.	Загадывание загадок на тему «Профессии»	С/р игры: «Детский сад», «Больница»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация / Лепка/ КМД /Лепка**

1. День рождения куклы Даши в детском саду.	Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки такого же цвета.	Д/и «Собери предмет» «Что лишнее»	Настольно-печатная игра «Парные картинки» С/р. игра «Угостим друзей чаем»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»
2. Пирамидка	Закреплять основные приемы лепки.	«Кто что умеет» «Что изменилось?»	Д/И «У кого колечко»	
3. Загородки и заборы	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	И/с «Дверь в Формандию»	Игры с конструктором	



4.Повар	Учить лепить согласно собственному замыслу	Беседа «Чем мы можем помочь работникам прачечной» Экскурсия в прачечную.	Лото «Профессии» И\У «Назови правильно»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1.Девчонки и мальчишки.	Дать первоначальное представление о сходстве и различиях между людьми.	Д/и « Собери предмет»,« Что лишнее»	С/ р. игра « Угостим друзей чаем»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2.Что любит наше тело.	Уточнить и систематизировать знания о частях тела.	Д/и «Найди такой же предмет», « Наш день».	С/р игра «Магазин игрушек»	
3.Я и природа.	Дать представление о человеке, как части природы.	Коллективная работа «Ладочки моей группы»	Игра на расслабление «Шалтай-болтай».	
4. Кто как умывается.	Расширять знания детей о воде, о способах поддержания тела в чистоте.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Режиссерская игра «На прогулке».	

<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p>	<p>Умеет описывать, увиденное в окружении, называет предметы, окружающие его, знает для чего они предназначены, умеет сравнивать две равные группы предметов, изображает крупно предметы круглой и овальной формы, имеет представления, как надо работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на по узкой стороне; имеет первоначальное представление о сходстве и различиях между людьми.</p>
--	--

**Октябрь.    Тема: **Осень****

**1 нед.** 1-10 октября: **Сезонные изменения.**

**2 нед.** 13-17 октября: **Овощи.**

**3 нед.** 20-24 октября: **Фрукты.**

**4 нед.** 27-31 октября: **Дары осени в лесу.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень в гости просим»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Речевое развитие.</b>				
1.Составление рассказа по картине «Осень»	Учить детей составлять рассказы по картине	И/у «Шишка» Игра-ситуация « Осень - добрая волшебница»	Рассматривание иллюстраций в альбоме « Осень»	«Социально-коммуникативное развитие»
2.Заучивание стихотворения «Листопад» Бунина.	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивать поэтический слух.	Д/и «Громко - тихо», упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»	Д/и « Времена года»	«Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»
3.Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень»	Познакомить со стихотворением об осени.	И/у «Шишка»Чтение И.Бунин «Листопад»	Рассматривание иллюстраций в альбоме « Осень»	

4. Заучивание русской народной песенки: «Тень-тень-потетень»	Помочь запомнить и выразительно читать песенку.	Д/и «С какой ветки эти детки», «Найди, что я покажу»	С/р игра «Магазин «Фрукты»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познавательное развитие.</b>				
1. Краски осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	Д/и «Найти такой же листочек» Д.и.: «Посчитай деревья», «С какого дерева этот листок»	И/у « Готовим компот» Чтение стихотворений об осени	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Что нам осень принесла.	Расширять представления детей об овощах.	Д/и « Помоги Буратино», «Что растет на огороде?»	Д/и « Чудо–овощи», Рассматривание осенних пейзажей	
3. Подарки осени.	Расширять представления детей о фруктах.	Наблюдение за листопадом	Д/и « Чудо – фрукты», Рассматривание осенних пейзажей	

4. У медведя во бору грибы, ягоды беру.	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.	Д/и «Правильно ли я сказал?»	Игровое упражнение «Готовим компот» Чтение стихотворений об осени	
---	--	------------------------------	--	--

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Познание. ФЭМП**

1.Итоговое число.	Учить понимать значение итогового числа	д/и «Сколько всего»	Рассматривание иллюстраций в книге «Математика в картинках»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2.Счёт до трёх.	Учить считать в пределах трёх	Д /и «Отсчитай столько же»	«Игры с палочками Игра- ситуация « Гости из леса»	
3.Геометрические фигуры	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И/с «Угостим зайчиков морковкой», Д/и «Где звенит колокольчик?»	И/у «Найди домик»	
4. Порядковые числа.	Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы сколько?, который по счёту?	И/с «В гостях у Буратино», и/у «Разложи по образцу»	И/у «найди пару»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

1. Золотая осень.	Упражнять в умении рисовать дерево ( ствол, тонкие ветки).	Д/и « Собери урожай»	Д/и « Собери листок» Рассматривание альбома « Времена года»	«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»
2. Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать.	Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной).	Д/и « Овощи» « Фрукты»	Рассматривание Альбома « Времена года»	
3. На яблоне поспели яблоки	Учить рисовать круглые формы, красиво располагать их.	Д/и « Фрукты», «Кто больше расскажет о фрукте»	Рисование фруктов по трафарету.	
4.Гриб.	Учить рисовать с натуры.	Д/у «Кто быстрее разберет содержание корзинки на съедобное и несъедобное» Образовательная ситуация «Осенний лес» (макет)	Рисование грибов по трафарету. Логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественное творчество. Аппликация / Лепка / МКД /Лепка**

1. Осеннее дерево.	Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Наносить их на клей, приклеивать в нужном месте картинки.	Д/и « Назови одним словом»	Д/и « Кто скорее соберет?»	«Социально-коммуникативное развитие»
2. Овощи и фрукты.	Учить лепить из глины предметы круглой и овальной формы.	Д/и « Овощной магазин»	Рассматривание альбомов « Овощи» « Фрукты»	«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»

3. Лесной детский сад	Учить организовывать пространство для конструирования, объединять постройки единым сюжетом	Загадки на тему: Лес. И/у «На лесной опушке»	Игры с конструктором.	
4. Гриб	Учить делать гриб, скатывать столбик и соединять его с расплюснутым шаром.	Беседа: «Съедобное - несъедобное» (грибы, ягоды). Д/у «Составь цветок из лепестков» Чтение В Сутеев «Под грибом»	Лепка ягод рябины. Рассматривание картины «По грибы»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1. Я не люблю болеть	Сформировать понятие «здоровье», «болезнь»	Игра-ситуация « Осень - добрая волшебница»	Самомассаж (по А.М.Уманской)	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2.Зачем детишкам сон.	Сформировать представление о значении сна в жизни человека.	Чтение Э Мошковой «Чужая морковка»	Д/и « Овощи»	

3. Вот, вот, вот какой! Носовой платочек мой!	Расширять представления об использовании носового платка	Чтение Я.Аким «Яблоко»	Игры с носовым платочком.	
4. Движение, движение.	Помочь осознавать движение в жизни человека.	Пальчиковая игра: «Хозяйка с базара однажды пришла»	Словесная игра: «Что нам осень принесла»	
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Умеет с помощью взрослого составлять рассказы по картине, читает наизусть стихотворение осенней тематики, имеет представление о растениях леса: грибах и ягодах, знает овощи и фрукты, понимает значение итогового числа, умеет считать в пределах трех, умеет рисовать предметы разной формы ( круглой, овальной, треугольной), аккуратно наклеивает изображения предметов, умеет лепить из глины предметы круглой и овальной формы.		



**Ноябрь.    Тема: Животный мир**

**1 нед.** 5-14 ноября: **Лесные обитатели.**  
**2 нед.** 17-21 ноября: **Домашние животные.**  
**3 нед.** 24-28 ноября: **Животные уголка природы.**

**Итоговое мероприятие: Коллаж на тему: «Такие разные животные»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Речевое развитие.</b>				
<b>1</b> Чтение рассказа Е. Чарушина « Про зайчат»	Учить понимать тему и содержание рассказа	И/у « Сравни зайчат» Пальчиковая игра « Зимовье зверей»	Д/и « Кто чем питается?»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
<b>2.</b> Рассказывание по картине « Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, подбирать название к картине	И/у « Кого можно гладить»	Лото « Зоопарк»  Загадывание загадок о животных	
<b>3.</b> Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Закреплять знания об особенностях рассказа.	Ситуации общения «Моё любимое животное».  Д/у «Угадай, кто спрятался», «Чем	Наблюдение за жизнью хомяка.  Решение проблемной ситуации: «Если вода	

		накормить птиц»	мутная в аквариуме»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Познавательное развитие.</b>				
1. Как звери готовятся к зиме.	Дать представления о жизни диких животных зимой.	Д/и «Что я видел?», «Найди и назови»	Д/и Кто где живет?»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Расширять представления о жизни домашних животных.	Д/и «Что лишнее?» «Найди маме птенца», «Найди и накорми домашних птиц»	Д/и «Кто что любит», Игра-ситуация «С чем Тузик будет играть»	
3. Знакомство с декоративными птицами (На примере попугая)	Познакомить с декоративными птицами, их внешнем видом, условиями содержания.	Д/и «Скажи какая», «Найди такую же»  Рассказывание песенки «Рыбки»	Рисование животных уголка природы	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Познание. ФЭМП</b>				
1. Образование числа 4	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов	Д/и «Сколько?» П /и Что больше?»	Д/и «Собери целое»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Счет в пределах 4	Закрепить умение считать в пределах 4, продолжать знакомить с порядковым значением числа,	Д/и «Который по счёту» «Угадай что изменилось?»	П/и «Найди свой гараж»	

	отвечать на вопросы Сколько? Который по счёту?			
3.Образование числа 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос « Сколько?»	И/у «Покормим цыплят», «Когда это бывает?»	И/у «Не ошибись», Игры со строителем « Построй дорогу из 5 кирпичиков»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>				
1. Жираф	Продолжать учить кистью аккуратно закрашивать предмет.	Д/и «Найди по описанию»	« Нарисуем кто, что любит»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»
2.. Котенок.	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Игра-ситуация « Заблудился детеныш»	Рисование домашних животных	
3. Рыбка	Знакомить детей с техникой печатания ладошкой	Чтение И.Токмакова «Где спит рыбка?»	Наблюдение «Как плавают рыбки?»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Аппликация / Лепка/ КМД</b>				
1. Ежик	Учить отрывать от листа бумаги кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать	Игра-ситуация « Подбери нужное жилище»	Рассматривание альбома « Дикие животные»	«Социально-коммуникативное

	внутри контура.			развитие»
2. Поросенок	Учить скатывать глину круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали.	Д/и «Накормим животных» д/и	Рассматривание альбома « Домашние животные»	«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»
3. Домики, сарайчики	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, в умении делать перекрытия.	Д/и «Назови какого цвета»	Игры со строителем.	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1.Зачем мы дышим?	Раскрыть важность значения дыхания.	Проблемная ситуация «Как мы можем заботиться о диких животных?»	Продуктивная деят.« Нарисуем кто, что любит»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2.Что еще умеет нос?	Объяснить детям при помощи чего они чувствуют запах.	И/с « Заблудился детеныш»	Игра-развлечение «Котята-шалунишки»	
3.Для чего мы дышим?	Развивать представления о правильном дыхании.	Д/и «Кто как двигается», «Где чей домик»	Рассматривание таблиц.	
<b>Планируемые результаты к уровню развития</b>		Умеет описывать картину в определенной последовательности , подбирая		

<b>интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>	название к картине, понимает тему и содержание рассказа про животных, имеет представление о жизни диких и домашних животных зимой, умеет определять пространственное направление по отношению к себе: вверху - внизу, впереди - сзади, умеет отвечать на вопрос: « Сколько всего?», умеет аккуратно закрашивать кистью предметы, разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга, скатывать глину круговыми движениями, оттягивая пальцами отдельные детали.
--	---

<b><u>Декабрь.</u>    Тема: Зима</b>	
<b>1 нед.</b> 1-5 декабря: <b>Волшебница зима.</b> <b>2 нед.</b> 8-12 декабря: <b>Зимние забавы.</b> <b>3 нед.</b> 15-19 декабря: <b>Одежда и головные уборы зимой.</b> <b>4 нед.</b> 22-31 декабря: <b>Новый год у ворот.</b>	

**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Волшебный посох Деда Мороза»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Речевое развитие.</b>				
<b>1.</b> Рассказывание по картине « Не боимся мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности.	И/у « Кто больше увидит и назовет?»	Рисование картинок о зиме	«Познавательное развитие»

2. Моделирование сказки «Про трех снеговиков»	Учить отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета.	И/у « Кто больше увидит и назовет?»  Чтение Е. Алябьева «Мороз-художник»	Рассматривание альбома о зимних видах спорта.  Строительная игра  «Детская площадка для зимних забав»	«Социально-коммуникативное развитие»
3. Чтение стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Д/и « Зима или весна?»	Рассматривание альбома « Зима» Д/и «Времена года»	
4. Х/л. Чтение сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить с новой сказкой.	Беседа «Что такое Новый год» - традиция встречать Новый год.  Речевое упражнение «Назови снежные слова».	Д/и « Когда это бывает?»  Игра-ситуация  « Новогодний концерт»  С/р игра «Магазин ёлочных игрушек»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Познавательное развитие.</b>				
1. Зимой в лесу.	Обобщать знания о зимней жизни леса.	Игра-ситуация « По заснеженной полянке»	Рассматривание следов на снегу	«Социально-

2. Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.	Д/И «Зимние игры» Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Опыты со снегом	коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
3. Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.	Игра «Хорошо-плохо» Чтение немецкой сказки «Кошечка и вязальные спицы»	Исследование разных тканей на прочность, плотность, какая ткань лучше стирается.	
4. Празднование Нового года в России.	Расширять и углублять знания детей о праздновании Нового года в России.	Творческий рассказ «Подарок (письмо) для Деда Мороза».  Д/и «Добрый Дедушка Мороз»	Рисование печатками: «Ёлочка нарядная»  Пальчиковая игра «Были бы у ёлочки ножки»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Познание. ФЭМП**

1. .Счёт в пределах пяти	Продолжать учить считать в пределах пяти, знакомить с порядковым значением числа 5	д/и «Угадай сколько»	Игры с пазлами, И/у «Найди 5 игрушек»	«Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»
2. Равенство, неравенство двух групп предметов.	Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	И/у «Разложи фигуры», д/и «Умники и умницы»	И/у «Ледяная дорожка»	

3. Цилиндр.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр	Д/и «Чудесный мешочек», «Поставь так же»	Д/и «Найди себе пару»	
4. Части суток.	Совершенствовать представления о последовательности частей суток.	Рассматривание картины «Украшаем ёлочку». Тематический загадки.	Д/и « Раздели поровну» Украшение группы к празднику	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>				
1. Зимний пейзаж.	Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти.	Игра-ситуация « Зимние развлечения»	Рисование красками зимней картины	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»
2. Снежная баба	Учить изображать в рисунке особенности изображаемого предмета	Д/и « Когда это бывает?»	Игра-имитация по стихотворению Н.Саконской «Где мой пальчик?»	
3. Моя зимняя шапка	Учить рисовать шапку простым карандашом, закрашивать гуашью разных цветов.	Пальчиковая игра «Погреем пальчики»  Динамическая пауза «Наша ёлка высока Наша ёлка велика».	Игры с куклами «Оденем куклу на прогулку»	



4. Елочный шар	Учить создавать новогодние узоры цветными карандашами.	Чтение стихотворения С.Маршака «Что растет на елке»	Рисование « Подарок от Деда Мороза» С/р.игра: «Кафе «Снежинка»	
----------------	--	---	--	--

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Лепка /Аппликация / Лепка/ КМД**

1. Снеговик	Продолжать учить скатывать шары и конструировать из них задуманный предмет	Игра « Летает, не летает»	Танец-хоровод « На дворе мороз и ветер»	«Познавательное развитие»  «Речевое развитие»
2. Снежинка.	Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет	Д/и «Цветные льдинки» (разложить по форме, по цвету). Чтение Е.Алябьева «Зимнее зеркало»	Рисование снежинки, игра « Снежки»	«Физическое развитие»
3.Шапка и шарфик	Закреплять приемы лепки, украшать работу стеклой.	Беседа: «Какие бывают головные уборы?» Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный»	С/р игра «Магазин зимней одежды».	

4. Терема	Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками.	Д/и «Доскажи словечко»	И/у «Построй высокий теремок»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1.Слышит кошка, слышит человек.	Освоить развитие слуха у животного, человека.	Д/у «Кто лучше всех расскажет о зиме»	Динамическая пауза «Стало всё кругом бело, все тропинки замело».	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2.Зачем нам ушки?	Дать понятие детям о значении органов слуха в жизни человека.	Д/и «Исправь ошибку», «А что потом?»	Приём эмпатии «Если бы я был снежинкой»	
3.Чтобы ушки слышали.	Закрепить основные правила ухода за ушками.	Беседа «Для чего нужны перчатки»	Рисование «Украсть платье для куклы»	
4.О больных , о болезнях и не только о них.	Учить отличать больного человека от здорового.	Общение «Встречаем Новый год» Д/и «Разноцветные фонарики»	Рассматривание иллюстраций в книге про Новый год, Деде Морозе.	
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Умеет рассматривать картину и рассказывает о ней в определенной последовательности, обобщает знания о зимней жизни леса, имеет представление о свойствах воды, снега, льда, знает образование числа 5. Умеет считать в пределах 5,рисует зимние деревья кончиком кисти и всей кистью, изображает Снегурочку в зимней шубке, умеет правильно держать		

ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы, скатывает пластилин в колбаски и конструирует из них задуманный предмет.

**Январь. Тема: Семья.**

**1 нед.** 9-16 января: У меня сестренка есть, у меня братишка есть.

**2 нед.** 19-23 января: Дедушки и бабушки.

**3 нед.** 26-30 января: Семейные традиции.

**Итоговое мероприятие: Семейный час «Семья сильна своими традициями»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Речевое развитие.</b>				
1. Чтение рассказа В. Вересаева «Братишка»	Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы	И/у «Кто играет с Таней?»	Рассматривание альбома «Моя семья»	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2. Составление рассказов по набору картинок «Моя семья» ЗКР «л», «ль»	Учить детей составлять рассказ по картинкам.	И/у «Ты кто?». Беседа о том, как нужно называть дедушку, бабушку.	И/с «В гости к бабушке в деревню»	
3. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Учить понимать образное содержание и идею сказки.	Д/и «Кто мы, откуда?», «Где наши корни?» Чтение Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»	С/р игра «Семья»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Познавательное развитие.**

1. Братишки и сестрички.	Формировать представления о семье.	Д/и «Опиши, я отгадаю». Чтение сказки «Три медведя»	И/у «Придумай и построй!» Рисование «Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»
2. Моя семья.	Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	И/с «Вежливые соседи» Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая»	С/р.игра «Моя семья» Настольная игра «Семья»	
3. Традиции семьи.	Формирование понятие «традиции»	Беседа «Традиции семьи» Д/у «Порядок или беспорядок?»	Рассказывание пословиц и поговорок о семье.  Конструктивная деятельность «Я построю красивый дом»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Познание. ФЭМП**

1.Счет и отсчет предметов в пределах 5	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу	И/у «Покупаем игрушки для мишки», «Разложим фигуры по коробкам»	И/у «Разложи картинки»	«Социально-коммуникативное
--	---	---	------------------------	----------------------------

2. Далеко-близко.	Познакомить со значением слов далеко-близко, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Д/и «Сколько?», «Далеко – близко»	И/у «Собираем картинку»	развитие» «Речевое развитие»
3.Счет звуков на слух	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5	И/у «Матрешки слушают музыку», Д/и «Угадай, что изменилось»	И/у «Играем с матрешками»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

1.Семья неваляшек.	Учить рисовать с натуры неваляшку определенного размера.	Д/и «Мама и детки»	Нарисуй свою семью»	«Социально-коммуникативное развитие»
2.Одеяло для бабушки и дедушки	Учить украшать предметы прямоугольной формыцветными полосками, чередуя их по цвету	Д/и «Выложи орнамент», Чтение потешки «Ласточки спят...»	П /и «Курочка и цыплятки»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
3.День рождения куклы Даши	Познакомить с характерными элементами гжельской росписи.	Д/у «Угадай , о ком я расскажу»	Рассматривание семейных фотографий.	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Лепка /Аппликация / Лепка**

1. Девочка в зимней одежде	Учить выделять части человеческой фигуры в одежде	Игра – ситуация « Что будет, если?»	С/р. игра Дочки-матери»	«Познавательное развитие»
----------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------	---------------------------

2. Снежинка	Учить разрезать квадрат на узкие полоски, составлять задуманный предмет из них.	« Д/и « Бывает – не бывает»	Игра –имитация «Дедушки и бабушки»	развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
3.Пирог для семейного праздника	Учить лепить по представлению знакомые предметы пластическим способом	Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка»	Д/и « Расскажи о своей семье»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1. Для чего человеку глаза?	Объяснить детям роль зрения в жизни человека.	Чтение В.Вересаев «Братишка»	Д/и «Наведём порядок», «Завяжем куклам бантики»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2.Про очки.	Сформировать представления о роли очков в жизни человека.	Игра – ситуация « Что будет, если?» Чтение Н.Орлов «Береги свои глаза»	Рисование «Что любит бабушка,дедушка»	
3.Чтобы глаза хорошо видели.	Дать представления о гигиене глаз.	Тренинг «Все мы дружная семья»	Эмоциональная игра «Ласковые слова»	

<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p>	<p>Сформированы навыки составления рассказа по картинкам, имеет первоначальные представления о родственных отношениях в семье, сравнивает три предмета по величине, раскладывает в возрастающей и убывающей последовательности, умеет считать звуки в пределах пяти, рисует с натуры неваляшку определенного размера. Имеет представления о роли зрения в жизни человека, гигиены глаз. Умеет составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.</p>
--	--

**Февраль.      Тема: Защитники Отечества.**

- 1 нед.** 2-6 февраля: **Армия родная.**  
**2 нед.** 9-13 февраля: **Маленькие рыцари.**  
**3 нед.** 16-20 февраля: **Мой папа лучший друг.**  
**4 нед.** 23-27 февраля: **Мой дед.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков для пап и дедушек.**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<p><b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>  <b>Речевое развитие.</b></p>				
1.Р.р. Составление рассказа по картине «Наша Армия». ЗКР: звук	Продолжать учить детей составлять рассказы по картинам	Д/и «Хорошие поступки»	Рассматривание альбома «Защитники Отечества»	«Познавательное развитие»

«ч»				«Социально-коммуникативное развитие»
2.Х/л. Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Степа»	Учить внимательно слушать произведение ,понимать его смысл	И/с « Наши защитники»	Д/и « Хорошо – плохо». П/и «Самолеты» С/р игра «Военные строители»	
3. Составление рассказа «Мне папа подарил игрушку». Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять рассказ.	Беседа «Мой папа самый лучший» Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики»	Рассматривание фотографий пап. П/и « Хоккей»	
4. Чтение русской народной сказки: «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки	Д/и « Поздравим дедушку с праздником» (по телефону) Беседа «Мой дедушка»	Рассматривание фотографий дедушек	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Познавательное развитие.</b>				
1.Наша Армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину.	Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»	Игра «Защитим слабого»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
2. Маленькие рыцари	Вызвать желание быть похожими на российских воинов.	И/у «Спаси раненного» Чтение стихотворений о защитниках Отечества	П/и -соревнование «Каждый ребенок может стать солдатом»	
3.Мой папа	Воспитывать гордость за пап	Д/у «Придумай самое ласковое имя папе»	Рисование «Мой папа» Игра – соревнование	



		Чтение стихов о Российской армии	«Взятие снежной крепости»	
4. Мой дедушка	Воспитывать уважение к старшим.	Д/и. «Как хвалились танкист и летчик»  Свободное общение  «Мы-военные»	С/р. игра с элементами конструирования «Военные летчики»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познание. ФЭМП</b>				
1. Сравнение трех предметов по длине	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И/у «Строим дорожки», «Чудесный мешочек»	П/и «Найди свой гараж»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
2. Вчера, сегодня, завтра	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра, упражнять в счете предметов в пределах 5.	И/у «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»	И/у «Зарядка»	
3. Сравнение трех предметов по ширине.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.	Д/и «Сравни шарфики», «Ступеньки», И/у «Покажи столько же»	И/у «Наш день».	

4. Ориентировка в пространстве	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления, относительно себя.	И/у «Сделаем столько же», «Ворота для мячей»	Игра «Поручение».	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>				
1. Украсим полоску флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавая простейший ритм изображений.	Беседа о службе пограничников с показом иллюстраций.  Д/и «Найди причину»  Чтение С.Маршак «Февраль»	Игровое упр. «Соедини по точкам. (военная техника».  С/р игра «Солдаты»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2. Кораблик	Закреплять приемы работы с гуашью.	Игра - ситуация «Лень, открой ворота»	С/р игра «Моряки»  Продуктивная деятельность:- рисование «Самолет», «Танк»	
3. Подарок папе	Учить рисовать портрет человека.	Сл/и «Кто скажет больше»  Чтение А.Барто «Моряк» , «Шофер»	Коллективная работа «Военный парад» с использованием аппликации и дорисовывания деталей	

4. Украсим свитер для дедушки.	Закрепить умение украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы	Беседы с детьми о «военных» профессиях(солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник)	Д/и «Откуда пришли» (корабль, самолет)	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. КМД /Лепка /Аппликация / Лепка</b>				
1. Самолеты	Упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Игра «Аэропорт» Общение «Военные профессии». Д/и «Закончи мое предложение», «Хорошо-плохо»	Строительство самолета  С/р и. «Столовая для солдат»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
2. Самолеты.	Продолжать учить раскатывать столбики вперед-назад и соединять их.	Д/и «Назови действие»	П /и «Самолеты, на посадку!»	
3. Военный корабль.	Учить обрезать прямоугольник по трапеции.	Д/и «Закончи мое предложение»	Строительство корабля	
4. Подарок бабушке	Учить выполнять поздравительную открытку, складывая лист бумаги пополам..	Д/и «Что не так?» (солдат в туфлях на каблучке -почему так нельзя? Моряк в валенках и т.п.)	Ручной труд: изготовление подарков для пап, бабушек ко дню защитника Отечества	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

1.Зачем нам язык.	Дать представление о том, что язык необходим для определения вкуса пищи.	Беседа «Техника, которая помогает служить в армии».  Слушание музыки: «Марш»Ю.Чичкова;	Гимнастика для глаз «Нарисуй флажок»  Профилактика нарушения осанки: «Мы солдаты» (ходьба строевым шагом)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
2.Крепкие, крепкие зубки.	Учить осознавать значимость зубов для пережевывания пищи.	Д/и«Чья фуражка?»  Чтение В.Косовицкий «Будущий мужчина»	И/у « Добеги до флажка»  Конструктивная деятельность «Самолет»	
3.Как ухаживать за зубами.	Научить детей правильно ухаживать за зубами.	Работа над осанкой: «Ходим, как военные, бегаем,сидим.» Чтение А.Митяев «Шапка не велит»	П/и « Стрелок»  И/у «Донеси конверт»	
4.Зачем человеку есть?	Сформировать представление о значении пищи в жизни человека	Свободное общение: «Растем здоровыми,пойдем в армию служить.	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия сильна»	
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Умеет составлять рассказы по картинам, имеет представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, проводит опыты со льдом и знает его свойства, знает части суток и их последовательность , умеет рисовать гуашью, обрезает прямоугольник по трапеции, в лепке раскатывает столбики вперед – назад и		

соединяет их .

**Март.** Тема: **Весна.**

**1 нед.** 2-6 марта: **Мама – солнышко мое.**

**2 нед.** 9-13 марта: **Огород на окне.**

**3 нед.** 16-20 марта: **Вестники весны.**

**4 нед.** 23-31 марта: **Весенние краски.**

**Итоговое мероприятие: Утренник «Мамочка милая моя»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Речевое развитие.</b>				
<b>1.</b> Р.р. Рассказывание по картине « Мама моет посуду» ЗКР «ж» «ш»	Учить составлять рассказ по картине	И/у «Назови ласково» И/с «Письмо маме»	Рисование « Портрет моей мамы» Д/и «Мамы и малышки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»
<b>2.</b> Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с новой сказкой.	Д/у «Найди грядку, где растет этот овощ» Чтение Р.Сеф «Кактус» Словарное упражнение «Когда это бывает»	Оформление подоконника. И/с «Тайна огородной грядки»	

3. Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках...	Помочь детям запомнить названия некоторых птиц.	Беседа о птицах нашего края. Д/и «Птицы»  И/у «Что умеют делать птицы?»	Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах  С/р.и: «Зоомагазин»	
4. Чтение стихов о весне.	Учить эмоционально воспринимать стихотворения	Чтение потешек «Солнышко-вёдрышко», «Травка-муравка»	Рассматривание альбома «Весна»  Д/и «Где солнышко?»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познавательное развитие.</b>				
1.Международный женский день	Воспитывать любовь к маме, желание ей помогать.	Пение Н.Никитиной «Баю-баю, птенчик мой»	С/р. игра «Дочки матери» Продуктивная деятельность «Веточка мимозы»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
1.Посадка лука.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений.	Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей» Чтение Н.Егоров «Лук»	И/с «Прогулка в сад и на огород»	
3. Птички на ветках.	Расширять представления о многообразии птиц	Д/и «Сложи птицу из частей», «Найди маме птенца»  Чтение Т.Скребицкий «Ворона и галка»	Д/и «Летает – не летает»  П/и: «Воробушки и автомобиль»	

4. Экологическая тропа весной.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе.	Д/и «Бывает - не бывает», «Зима или весна?»	И/с «Что растет на полянке?» Наблюдение за веточкой в вазе.	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познание. ФЭМП</b>				
1. Части суток.	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	И/у «Сделаем столько же», Д/у «Когда это бывает»	П/и «Найди свой домик»	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2. Счет в пределах 5	Закреплять счет в пределах 5	И/с «Степашка убирает игрушки», Д/и «Найди столько же»	Д/и «Собери картинку»	
3. Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине в пределах пяти	Д/и «Куда пойдёшь, секрет найдёшь»	И/у «Собери картинку»	

4. . Сравнение пяти предметов по высоте.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности.	Д/и «Посадим цветочки», «Найди пару»	И/у «Построй ребят по росту»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>				
1.Ветка мимозы для мамы.	Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с природы, а цветы пальчиком.	И/с«На что похоже настроение?» Гимнастика для глаз: «Нарисуем маме подарок»	Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
1.Мое любимое солнышко	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Д/и «Нади сходство» И/с «На что похоже настроение?»	Рисование цветов Разучивание заклички «Приходи к нам весна».	
3. Красивая птичка	Учить рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей, красивое оперение	Игра – ситуация «В гости к птицам» Д/и «Птицы, звери, насекомые»	П /и «Птички в гнездышках» Рисование по трафарету «Птички»	



4.Солнце и облако	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиком	И/с «Весна стучится в окна»	Д/и «Времена года» Рисование «Зелёные листочки»	
-------------------	--	-----------------------------	--	--

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. КМД / Лепка/ Аппликация /Лепка**

1.Мостик.	Учить конструировать цветы мимозы из мелких комочков-шариков.	Игра «Что я маме подарю?»	Д/и «Мама и детки»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2.Цветик-семицветик.	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне.	Д/и «Собери по цвету»	Игра «Загадай, мы отгадаем»	
3. Птица	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов	Д/и «Превращение фигур»	Игра «Коврик»	

4.Цветные зонтики	Учить самостоятельно украшать изделие барельефом.	Д/и «Сады цветут» Шнуровка «Привяжем листочки к веточке»	Игра-забава с вертушками. Театрализация «Заюшкина избушка»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b>				
1.Мои защитники.	Подвести детей к пониманию роли кожи,ногтей,волос.	Д/и «Цветочки для мамочки»  Д/у «Придумай самое ласковое имя маме»	Игра-ситуация «Поможем маме навести порядок в комнате»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2.Что можно чувствовать кожей?	Закреплять значение детей о значении кожи.	Игра «Где растет морковка?» (свойства земли)	Рисование «Ветка вербы в вазе»	
3.Ухаживай за собой	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем	Чтение А.Барто «Вертишейка»  Отгадывание загадок на тему «Птицы»	Опыт: «Полёт перышка»  Пальчиковая игра «Петушок»	

4. Как растения помогают человеку	Познакомить с названиями некоторых лекарственных растений.	Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Времена года»	Игра-ситуация «Поплывём на лодке в гости»	
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Узнает и называет время года, выделяет признаки весны. Умеет двигаться в заданном направлении вперед – назад, налево – направо, сравнивает предметы по величине в пределах пяти, правильно передает пропорции при рисовании портрета человека, рисует с натуры веточку мимозы кисточкой, а цветы пальчиком, конструирует их из бумаги, изображает цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагает его на картоне.		

**Апрель. Тема: Безопасность.**

**1 нед.** 1-10 апреля: **Опасности, которые нас окружают.**

**2 нед.** 13-17 апреля: **Дорожная азбука.**

**3 нед.** 20-30 апреля: **Диагностика.**

**Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Кошкин дом»**

НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Речевое развитие.</b>				
<b>1.</b> ЗКР: «щ- ч»	Упражнять в правильном произношении звуков.	И/у «Что мы знаем про слово « игла» Чтение книги о правилах поведения	Беседа: «Как избежать неприятностей»	«Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»
<b>2.</b> Малые фольклорные формы.	Упражнять в умении отгадывать загадки.	Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский	Д/и. «Безопасность в	

		сад» Чтение Н.Никитина «Правила маленького пешехода»	самолете». Рисование светофора.	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познавательное развитие.</b>				
1. Опасные ситуации дома.	Закрепить правила поведения детей дома.	Моделирование ситуаций в игровом уголке: «Один дома» И/с «Опасные предметы»	И/с «Тили – бом» <u>Фольклор</u> : загадки об электрических приборах	«Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»
2. Дорожные знаки.	Учить различать и называть дорожные знаки.	Игры «Где мы гуляем?», «Где едут машины?» Чтение стихов о ПДД	С/р игра «Автобус»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица».	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познание. ФЭМП</b>				
1. Расстояние между предметами.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)	И/с»Посадим цветочки вдоль дорожки»	И/у «Собери кубики и шарики в корзины»	«Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»
2. Геометрические фигуры. Цилиндр.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом.	Д/И «Разложи предметы по форме», И/у «Строители»	И/у «Прилетели бабочки»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Рисование**

1. Мчат машины по дороге	Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций.	Игра - придумывание: «Как непослушный котенок обжег себе лапу»	Проблемно - образовательная ситуация: « Хрюша попал в беду»	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
2. Светофор	Учить в определенной последовательности рисовать и закрашивать не выходя за контур	Д/и «Чего нельзя делать на дороге?» Чтение В.Лиходед «Очень важные машины»	Беседа: «Чего нельзя делать на улице?» Наблюдение за машинами.	«Художественно-эстетическое развитие»

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. КМД / Лепка**

1. Грузовые автомобили	Учить строить автомобили, закреплять названия деталей строительного материала.	Чтение М.Зощенко «Показательный ребенок»	И\с: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»
2. Светофорчик	Учить лепить светофор, применяя знакомые приемы лепки.	Д/и «Безопасность на дороге» Игра на внимание «Найди свой цвет»	С/р. игра «Автомастерская»	«Речевое развитие»

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

1.Ровная спина	Формировать представление о значении позвоночника в организме человека	Д/и «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)	Образовательная ситуация: «Рассказ утюга о пожаре»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2.Главный моторчик человека.	Дать представление о значении сердца в жизни человека.	Экскурсия на улицы города.	Продуктивная деятельность «Светофор»	
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>		Имеет представления о правилах поведения безопасного поведения в общественных местах и дома. Понимает содержание сказки и ее идею. Понимает значение слов : вчера, сегодня, завтра, умеет сравнивать три предмета по ширине, располагает предмет на листе с учетом его пропорций и закрашивает не выходя за контур, вырезает круглые формы из квадрата, при лепке использует прием вдавливания середины шара.		
<b>20-30 апреля Педагогическая диагностика</b>				

**Май.    Тема: Что нас окружает.**

<b>1 нед. 5-15 мая: Наша Родина.</b> <b>2 нед. 18-22 мая: Мебель. Посуда.</b> <b>3 нед. 25-29 мая: Живая природа.</b>				
<b>Итоговое мероприятие: Выставка поделок, рисунков.</b>				
НОД	Программные задачи	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Интеграция образовательных областей
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Речевое развитие.</b>				
1. Составление рассказов на тему «День Победы»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Г. Белозерова « Праздник Победы»	Д/и «Почему так называют», Д/и «Я – волшебник»	Рассматривание альбома «Наши праздники»	«Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»
2. Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	Учить детей правильно называть предметы мебели, правильно использовать в речи предлоги.	Д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель» И/у « Найди ручку» Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?»	Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»  Беседа: «Для чего нужна мебель»	
3. Чтение сказки Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос...»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Беседа «Насекомые нашей планеты»  Чтение Д Минаев «Не троньте майского жука»	Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»	

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познавательное развитие.</b>				
1. День Победы.	Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседа о Дне Победы.	Рассматривание иллюстраций о России, ВОВ. Рельефная лепка «Салют победы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
2. Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов.	Д/и «Подбери детали» Игра «Подбери материал для названного предмета»	Игра « Расскажи о предмете», «Наоборот» С/р игра «Посудная лавка»	«Художественно-эстетическое развитие»
3. В гости к хозяйке луга	Расширять представления о разнообразии насекомых.	Д/и«Собери цветок» Чтение В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"	Беседа: «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ» Пение «В траве сидел кузнечик»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Познание. ФЭМП</b>				
1. Геометрические фигуры	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве	И/с «Строим игровую площадку», И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	Д/и «Найди такой же»	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
2. Количественный и порядковый счёт.	Учить отвечать на вопросы сколько? Который по счёту?	Д/и «Который по счёту»	« Мозаика»	



3. Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Д/и «Продолжи ряд», «Найди фигуру»	Д/и «Собери узор из геометрических форм»	
<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b> <b>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b>				
1.Салют	Учить подбирать красивые цветосочетания.	Рассказы о мужестве, отваге, героизме народа. Экскурсия «Цветы для возложения к памятнику».	Рисование «Салют победы» С/р игры: «Летчики», «Моряки».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2.Расписные блюдца	Закреплять умения закрашивать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур.	Д/и «Я – волшебник», Игра - забава с карандашом. Д/и «Подбери по цвету» Чтение Н.Носов «Мишкина каша»	Д/и «Выложи орнамент» Игра «Кисельные берега» С/р игра «Магазин. «Посуда»	
3.Бабочка	Учить украшать предмет яркими цветами.	Беседа «Зачем нужны насекомые» Д/у «Дорисуй другую половину» П/и «Летает – не летает»	П/и «Поймай комара»  Продуктивная деятельность «Эти удивительные насекомые»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Художественно-эстетическое развитие. Аппликация / Лепка / КМД**

1. Воздушные шары	Учить вырезать овалы из прямоугольников	Беседа «Москва – столица нашей Родины».  Чтение С.Алексеев «Они защищали Москву»	Наклеивание узоров	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2. Чашка и блюдце  1..Бабочка	Продолжать учить лепить шар и сплющивать, выравнивать края пальцами.  Учить конструировать из бумаги.	И/у «Придумай и вылепи». Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев Игра «Живое – неживое»	Рассматривание альбома «Изделия из глины»  Д/и «Придумай узор»	

**Содержание организованной образовательной деятельности  
Формирование начальных представлений о ЗОЖ**

1. Чтоб болезней не бояться, очень нужно закаляться.	Дать знания о пользе здоровьесберегающих условий жизни.	Д/и «Кому что нужно для работы?» Чтение С.Я. Маршак «Пограничник»	Прослушивание песен военных лет	«Познавательное развитие» «Речевое развитие»
2. Здоровье в тарелках	Дать понятие о том, как витамины влияют на организм человека	Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе»	Игра: «Семья» - дать девочкам набор посуды.	

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Имеет представление о государственных праздниках. Знает назначение и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека, имеет представление о разных свойствах природных материалов Называет предметы мебели, правильно использует в речи предлоги. Считает и отсчитывает

предметы в пределах пяти по образцу, умеет создавать узоры и украшать ими предметы быта, закрашивает округлые предметы не выходя за контур, режет бумагу по прямой линии, лепит сложные предметы

### Тематическое планирование в средней группе

	Тема	Задачи	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	<b>Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.</b>	Уточнить знания детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	1-5 сентября	Выставка историй и рассказов «Как я провел лето»
	<b>Игры и игрушки.</b>	Знакомить детей с многообразием игр и игрушек, развивать игровые умения детей, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре	8-12 сентября	
	<b>Мои друзья.</b>	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.	15-19 сентября	
	<b>Кто работает в детском саду.</b>	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	22-30 сентября	

<b>Осень</b>	<b>Сезонные изменения.</b>	Развивать умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад.	1-10 октября	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	<b>Овощи.</b>	Расширять представления об овощах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	13-17 октября	
	<b>Фрукты.</b>	Обогащать знания о фруктах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	20-24 октября	
	<b>Дары осени в лесу.</b>	Формировать представления о растениях леса :грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	27-31 октября	
<b>Животный мир</b>	<b>Лесные обитатели</b>	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их обитания. Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме..	5-14 ноября	Коллаж на тему «Такие разные животные»
	<b>Домашние животные</b>	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	17-21 ноября	
	<b>Животные уголка природы.</b>	Знакомить с обитателями уголка природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными.	24-28 ноября	

<b>Зима</b>	<b>Волшебница зима.</b>	Расширять представления о зиме. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1-5 декабря	Новогодний утренник «Волшебный посох деда Мороза»
	<b>Зимние забавы.</b>	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	8-12 декабря	
	<b>Одежда и головные уборы зимой.</b>	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.	15-19 декабря	
	<b>Новый год у ворот.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	22-31 декабря	
<b>Семья</b>	<b>У меня сестренка есть, у меня братишка есть.</b>	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	9-16 января	Семейный час «Семья сильна своими традициями»
	<b>Дедушки и бабушки.</b>	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	19-23 января	
	<b>Семейные традиции.</b>	Развивать гендерные представления. Способствовать опыту семейного общения.	26-30	

			января	
<b>Защитники Отечества</b>	<b>Армия родная.</b>	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать любовь к Родине.	2-6 февраля	Выставка рисунков для пап и дедушек
	<b>Маленькие рыцари.</b>	Осуществлять гендерное воспитание(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам.)	9-13 февраля	
	<b>Мой папа лучший друг.</b>	Воспитывать гордость за своих пап , желание быть похожими на них.	16-20 февраля	
	<b>Мой дед.</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	23-27 февраля	
<b>Весна</b>	<b>Мама-солнышко мое.</b>	Организовать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	2-6 марта	Утренник «Мамочка милая моя»

	<b>Огород на окне.</b>	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, свет, тепло). Формировать трудовые умения и навыки.	9-13 марта	
	<b>Вестники весны.</b>	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Развивать логическое мышление-формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	16-20 марта	
	<b>Весенние краски.</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	23-31 марта	
<b>Безопасность</b>	<b>Опасности, которые нас окружают.</b>	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).	1-10 апреля	Игра -драматизация «Кошкин дом»
	<b>Дорожная азбука.</b>	Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».	13-17 апреля	

	<b>Диагностика.</b>		20-30 апреля	
<b>Что нас окружает</b>	<b>Наша Родина.</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.	5-15 мая	Выставка поделок, рисунков.
	<b>Мебель. Посуда.</b>	Расширять представления детей о вещах: одежде, посуде и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	18-22 мая	
	<b>Живая природа.</b>	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	25-29 мая	



## 2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средний дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 4 – 5 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими
- (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения.

В среднем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Космическое путешествие» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились!», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т. п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развиваются продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной

деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие открытия.

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов может стать создание мини-музея в группе. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с

детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного

выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых).

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально- нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

## **В ГРУППЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

### **1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

- **Цель:** формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье
- **Задачи:** воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

### **2. Игровые инновационные технологии**

- **Цель:** повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.
- **Задачи:** воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

### **3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ**

- **Цель:** создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.
- **Задачи:** воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

#### **4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста**

- **Цель:** становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.
- **Задачи:** воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

#### **5. Информационно - коммуникационные технологии**

- Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

#### **6. Личностно - ориентированная технология**

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

#### **7. Технология «ТРИЗ»**

- Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми - доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации - вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

### **ФОРМЫ, СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ :**

Поддержка детской инициативы – требование ФГОС ДО, необходимое условие его реализации. Стандартом определено, что около половины всех занятий инициатируется самими детьми; дети делают то, что им нравится – взрослые поддерживают и

направляют детскую инициативу таким образом, чтобы она максимально соответствовала развитию ребенка.

Таким образом, смещается акцент от развития ребенка с помощью взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству с взрослыми. При таком подходе возрастает доверие к *активности* самого ребенка.

Основная задача педагога при этом – *позитивно реагировать на поведение детей; учитывать потребности и интересы детей; выстраивать свои предложения по совместной деятельности в соответствии с ними.*

Пробуждать активность, инициативу, любознательность, побуждать к самостоятельному мышлению, деятельности, призвана гибко настраиваемая *предметно-развивающая среда*. Предметно-развивающая среда должна пробуждать желание изучать и исследовать окружающий мир, развивать воображение и фантазию ребенка.

Основная задача педагога при этом – *управлять созданием и развитием развивающей предметно-пространственной среды, актуальной для детской инициативы и самостоятельности; содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, мобильной, и соответствующей возрасту.*

Взрослый участник образовательного процесса:

- *создает и поддерживает предметно-развивающую среду;*
- *осуществляет должное наблюдение и анализ* потребностей детей, фиксирует важные моменты их поведения;
- *планирует образовательную деятельность с учетом детской инициативы;*
- *поддерживает инициативу, оказывая помощь и поддержку, демонстрируя положительную оценку и одобрение самостоятельной деятельности; вовлекает в деятельность, демонстрирует примеры, поощряет самостоятельные решения в типовых образовательных ситуациях, вместо следования инструкциям; помогает планировать самостоятельные действия на день или более отдаленное время, анализирует вместе с детьми результаты дня;*
- *обеспечивает отсутствие отрицательных оценок и характеристик* самостоятельной деятельности ребенка, как в процессе игр, так и в беседах о проведенном дне;
- *поощряет самостоятельность и инициативность при выборе и реализации детьми игр разных видов; поддерживает переход к самостоятельным играм; играм-театрализациям; играм-экспериментированиям; играм-путешествиям; играм в самодельной предметной среде.*

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В МОУ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 9.**

- *создание, поддержка, развитие и мониторинг предметно-развивающей среды.* Реализуется в ООП организационными мероприятиями по формированию предметно-развивающей среды. Описание приводится в соответствующем разделе ООП.
- *непрерывное наблюдение, изучение* развития каждого ребенка для своевременного и точного анализа актуальных потребностей детей, проявлений их инициативы. Реализуется средствами педагогического наблюдения и диагностики, рекомендуемыми методическим комплектом ПООП «От рождения до школы».
- *планирование образовательных ситуаций* в группе на новом уровне, при котором находится баланс между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей; между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы); между обучением и свободной игрой и т.д. Реализуется в модели организации образовательной деятельности за счет *соблюдения баланса между различными формами занятий, игр, совместной деятельности, свободной деятельности детей.*
- *гибкое проектирование партнёрской деятельности*, когда и ребенок, и взрослый выступают как центральные фигуры образовательного процесса. Реализуется в модели организации образовательной деятельности *формированием предметно-игровых и сюжетно-игровых*

образовательных ситуаций со стилем взаимодействия по типу партнерства между взрослым и ребенком.

– *разъяснение* вышеприведенных принципов семьям дошкольников. Реализуется в различных формах сотрудничества с родителями по выработке и реализации совместной педагогической позиции по партнерскому взаимодействию с дошкольником; просветительскими и методическими мероприятиями.

– *диагностика стиля педагогического общения педагогов* в процессе мониторинга, опросов родителей, конкурсов, днях открытых дверей.

## Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

### Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Время в режиме дня	Образовательная область	Содержание темы			Взаимодействие с родителями
		Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность	

Тема:					

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-Коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1	2	3	4	5	6
Средняя группа					
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю	3 раза в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно		
Театрализованная деятельность	ежедневно		ежедневно	ежедневно	
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно		ежедневно		ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	ежедневно	ежедневно			
Познавательно-исследовательская		ежедневно			



деятельность					
Чтение, рассказывание	ежедневно		ежедневн о		
Рассматривание иллюстраций	ежедневно	ежедневно			
Работа со стихотворением			1 раз в неделю		
Коммуникативн ая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневн о		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю			
Музыкальная деятельность				2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневно	ежеднев но
Трудовая деятельность	ежедневно				

### Распределение нагрузки по видам деятельности

на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Приоритетные образовательные области	Приоритетные виды детской деятельности
Понедельник	<u>Физическое развитие</u>	Двигательная в интеграции с игровой деятельностью
Вторник	<u>Речевое развитие</u>	Восприятие художественной литературы в интеграции с конструированием из различных материалов
Среда	<u>Познавательное развитие</u>	Познавательно-исследовательская деятельность в интеграции с изобразительной деятельностью

Четверг	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Коммуникативная деятельность в интеграции с элементарной трудовой деятельностью
Пятница	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Музыкальная деятельность в интеграции с игровой (двигательной, творческой) деятельностью

### **Взаимодействие с семьёй**

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных.

Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов. Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе является «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности - игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых.

#### **Педагогическая поддержка**

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, обращаем их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

### **Педагогическое образование родителей**

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

### **Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе:**

1. «Новоселье группы» в начале года.

**Задачи:** формировать «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оформлении.

2. «Утро радостных встреч»

**Задачи:** обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение

3. «Мы всегда вместе».

**Задачи:** формировать между детьми доброжелательные дружеские отношения

4. «Отмечаем день рождения».

**Задачи:** развивать способность к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе

**5. «Книжкин день рождения».**

**Задачи:** прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к книгам

**6. «Собираем коллекции», создание мини-музея.**

**Задачи:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «Осенний карнавал» (октябрь)
- «Новый год»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Пасха»
- «Международный день защиты детей» (1 июня)

### **III Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Режим дня в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
утренняя разминка	8.00 – 8.10

самостоятельная /игровая деятельность	8.10 – 8.20
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность 1	9.00 – 9.20
перерыв	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность 2	9.30 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.15
обед	12.15 – 12.50
подготовка ко сну	12.50 – 13.00
дневной сон	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность (игры, труд, чтение)	15.30 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

<b>Режим дня в теплый период года (июнь-август)</b>	
Прием, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.55
Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку	08.55 - 09.20
Занятия (на участке)	09.20 - 09.40
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	09.40 - 11.35

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 - 15.10
Подъем детей, игры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность	15.40 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.00
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### Режим двигательной активности

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке	Ежедневно - 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке - 10-15 мин
Гимнастика после сна	6-10 мин
Учебные занятия по физической культуре	2 раза в неделю - 15 мин
Занятия в бассейне	
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин
Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные под-	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

вижные и спортивные игры	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 мин
Физкультурный праздник	1 раза в год до 20 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день

### Закаливающие мероприятия (в холодный период)

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сентябр	Октябрь	Ноябрь	Декабр	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	Витаминация 3-го блюда (аскорбиновая кислота).	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Поливитамин (аскорутин, ревит, гексавит и др.)		+	+				+	+	
3.	Витаминация 1-го блюда (овощи: лук, чеснок)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Релаксационная гимнастика до сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Гимнастика после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Точечный массаж									
9.	Полоскание ротовой полости водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Умывание лица и рук до локтей прохладной водой перед обедом.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Хожение по ребристой доске, Дорожке здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Оксолиновая мазь	+	+			+	+			





**Расписание организованной образовательной деятельности**

№ гр.	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №10 (4-5 лет)	1.речевое развитие 9.00-9.20 2.музыка 9.50-10.10	1.Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.20 2.физическая культура 9.50-10.10 Рисование 15.40-16.00	1.познавательное развитие 9.00-9.20 2. музыка 9.50-10.10	1.Изобразительная деятельность: лепка/аппликация 9.00-9.20 2.физическая культура 9.50-10.10	1. Познавательное развитие Окружающий мир 9.00-9.20 2.физическая культура ( на воздухе) 10.30-10.50

### 3.2.Развивающая предметно – пространственная среда

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства, которая предполагает развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности. Предметно-развивающая среда в нашей группе организована в аспекте реализации программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «от рождения до школы» с учетом психологических особенностей детей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» ребенка, а также руководствуясь в построении среды принципами В.А.Петровского, позволяющая одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда в группе соответствует интересам и потребностям мальчиков и девочек, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на информативность, индивидуальные возможности и способности детей. Дети в группе чувствуют себя владельцами игрушек, достаточно свободно перемещаются по группе, имеют доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другим видам деятельности.

Среда в нашей группе максимально приближена к принципам построения предметно-пространственной среды **в соответствии с ФГОС ДО: вариативности, доступности, безопасности, трансформируемости, полифункциональности и насыщенности.** В нашей группе № 10 осуществляется разделение группового пространства на несколько зон активности или центров:

#### **Кабинет**

Для умственного развития детей в нашей группе оборудован «кабинет», где подобраны развивающие игры с вариативным подходом (от простого к сложному), рабочие тетради и дидактические игры и пособия по образовательной области «Познание».

**Художественно-эстетический центр** включает в себя

- музыкальный уголок, который оснащен различными музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми, шумовыми музыкальными инструментами, используемыми для самостоятельного музицирования. Для развития слушательской деятельности собрана фонотека классической, народной и современной музыки;
- выделен раздел русского народного творчества, атрибуты и предметы для игр и хороводов, костюмы;
- театрализованный уголок оборудован большим фланелеграфом, который служит фоном для театрализованной деятельности. Здесь собраны различные виды театра: кукольный, теневой, театр би-ба-бо, пальчиковый, театр на фланелеграфе, маски и шапочки разных героев. На основе разработанных рекомендаций, согласуемых с задачами программы «Развитие» осуществлена подборка детской художественной и познавательной литературы, портреты русских и зарубежных писателей. Здесь же размещены репродукции с картин и детские работы, рисунки по мотивам художественных произведений. Все это дает возможность детям развить свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Художественно-эстетический центр оборудован удобным диваном, пуфами, мобильной ширмой, необходимыми для приятного времяпрепровождения и зонирования пространства.

Еще один уголок в нашей группе, который мы выделили в отдельный центр – центр эмоционального благополучия. Здесь каждый ребенок может найти укромный уголок для своих вещей и оставить свою игрушку в отдельном кармашке, а также выразить свое настроение, свое эмоциональное состояние с помощью цвета на панно «Цветик-семицветик».

### **Изостудия**

Здесь находятся оборудования и пособия, художественные средства, соответствующие возрасту в данный период, репродукции художников, дидактические игры художественной направленности, альбомы и творческие работы самих детей. В изостудии дети могут поэкспериментировать с различными материалами: бумагой разной по толщине и фактуре, цветными и восковыми мелками, углем и сангиной, пластилином и глиной, материалами для различных техник живописи (штампами, губками, ватными палочками, трафаретами). Изостудия оснащена мольбертом и досками для творчества с разными поверхностями: для рисования мелом и красками, смываемыми маркерами и фломастерами, с магнитной поверхностью для моделирования изображения на магнитах.

**Экологический центр** включает в себя лабораторию и уголок живой природы. Экоцентр расширяет представления детей о живой и неживой природе, дает возможность для экспериментирования, знакомит детей с элементами экологических знаний.

- Создана мини-лаборатория с набором оборудования для экспериментирования (емкости с водой, песком, глиной, зеркальца, безопасные колбы, магниты, лупы, компасы, песочные часы, весы, предметы, сделанные из различных материалов и др.), развивающая наблюдательность, мыслительную, познавательную деятельность детей. Здесь же собраны коллекции камней, ракушек, шишек и семян, полезных ископаемых Волгоградской области, насекомых, гербарии, а также поделки из природного материала. Для расширения знаний детей по разделу «Природа и экология» подобран дидактический материал и дидактические игры, макеты природных зон, макет подворья, макеты леса в разное время года. Здесь же находятся плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, зверей, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; географический глобус и карты; всевозможные карточки с условными обозначениями. Ведется календарь природы и календарь наблюдения за ростом растений. В качестве звукового дизайна подборка аудиозаписей: шелеста листьев, плеска воды, шума моря, пения птиц.

- В уголке живой природы находятся комнатные растения, которые необходимо знать детям данной возрастной группы, а также растения, характерные для разных времен года. В определенном месте хранится инвентарь для ухода за растениями в группе и на участке. Таким образом, правильная организация этого центра способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения детей к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания.

### **Нравственно-патриотический центр**

В этом центре собран обширный материал, помогающий ребенку воспринять информацию по теме «Моя страна», «Защитники Отечества» в аспекте патриотического, нравственного воспитания на примере ратных дел от Богатырей земли Русской до Великой Отечественной войны и современных вооруженных сил. Здесь представлены материалы по краеведению, демонстрационный материал с государственной символикой (портрет президента России, флаг, герб, гимн нашего государства), подборка художественной литературы, репродукции художников, иллюстрации, сценарии викторин, досугов по данной тематике.

-Одной из составляющей данного центра является мини-музей народной игрушки и народного быта, в котором представлены образцы декоративно-прикладного искусства.

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

В группе обеспечиваются условия для разнообразной игровой деятельности детей, свободного выбора вида игры, соответствующей интересам ребенка. В этом центре находятся материалы и оборудование для развития сюжетно-ролевых игр: «магазин»,

«парикмахерская» или «салон красоты», «семья», «поликлиника». Соответственно возрасту подобраны игрушки, пособия, предметы-заместители для развития сюжетов, атрибуты к «режиссерским играм», к играм в «праздники», к играм на общественные темы («почта», «телеграф»), на героико-патриотические темы («моряки», «пограничники»), на темы литературных произведений.

### **Мастерская**

В мастерской находится разнообразный материал по конструированию: крупный строительный материал, мелкий строительный материал и бросовый материал, деревянные и пластмассовые наборы для конструирования, конструкторы «лего» разных размеров. Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разнообразных мелких игрушек, предметы-заместители для развития сюжетов, атрибуты к «режиссерским играм». Здесь же находятся чертежи и рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, макеты детского сада и участка группы, план участка группы, карта города, области, транспортная схема города, альбомы с видами города – все, что нужно для развития конструктивного замысла детей и строительства. Игры с конструктором шаг за шагом развивают пространственные представления ребенка, они становятся более совершенными; развивается координация движений, моторика рук. Для комфортного пребывания детей в этом центре на полу – разноцветный ковер с ландшафтным рисунком.

Рядом с мастерской выделен в отдельный центр **«уголок Безопасности»**, в котором находится наглядный дидактический материал по данной области: дидактические игры, плакаты, подборка конкурсов, викторин и художественной литературы.

### **Центр двигательной активности**

Здесь собран спортивный инвентарь для игр в помещении, для общеразвивающих упражнений, имеются тренажеры для профилактики плоскостопия, баскетбольная корзина, нетрадиционное оборудование, выполненное из подручного или бросового материала, пособия для дыхательной гимнастики, дидактические игры спортивного содержания, картотека подвижных игр, гимнастических комплексов для физкультминуток на занятиях, рекомендации для родителей.

Для активизации двигательной потребности детей пособия по физическому воспитанию периодически меняются и обновляются.

Зонировать пространство в группе помогает легкая, мобильная мебель: мольберты, пуфики, ширмы. Поэтому **центр уединения** можно организовать в любом удобном для ребенка месте.

Невозможно создать идеальную предметно-развивающую среду. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста и развития самого ребенка.

### 3.3 Перечень методических пособий ( для реализации основной части и части ДОУ )

#### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013.
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014.
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера,	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательное –игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	,2013

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез,	2014

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы ( Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений:	М.: Мозаика - Синтез	2014

	Средняя группа		
Е. Бортникова	« Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры	ООО « Издательский дом Литур »	2011

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова,	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до	М.: Мозаика - Синтез	2014



М.А.Васильева	школы »		
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
----------------------	----------------------	--------------	----------------

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы »	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду .	М.: Мозаика - Синтез	2014
В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград : Учитель	2013
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград : Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б.Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б.Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А.Никитина	Здравствуй , осень! Сценарии осенних праздников .	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П.Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке.	М.: ТЦ Сфера	2010

	Музыкальные инструменты		
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград : Учитель	2014
Г.В.Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград : Учитель	2014
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград : Учитель	2009
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград : Учитель	2014
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград : Учитель	2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград : Учитель	2013

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко,	В стране здоровья. Программа	М.: Мозаика -	2011

Г.В. Александрова	эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	Синтез	
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.:ООО «Издательство «Детство Пресс »	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми .	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013

### Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - Москва «Мозаика-Синтез» 2010
2. Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008
Образовательная область «Речевое развитие»
1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
2. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» Москва 2007

